

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 5»
_____ Е.В. Дергунов
Приказ от 25.03.2019 № 45

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя школа № 5» за 2020год
(принято решением педагогического от 22.03.2019 № 2)

Разделы самообследования МБОУ «Средняя школа № 5» (2018 год)

1. Пояснительная записка.

2. Отчёт о результатах самообследования:

2.1. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

2.2. Аналитическая часть:

2.2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.2.3. Качество образовательного процесса.

2.2.4. Качество образовательных результатов.

1. Пояснительная записка Самообследование - это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5» проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462
- Устава Учреждения;
- Положения о проведении самообследования.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Предметами самоанализа являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание (конференция) работников школы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно - правовое обеспечение.

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части:**

1 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения

2 часть - аналитическая

**Результаты анализа показателей деятельности Учреждения за 2018 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	943 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	420 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	467 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	306 чел. 36% (без первых классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,45 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,15 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	47,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	Нет

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек. 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	695 чел./75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 чел./23,6%
1.19.1	Регионального уровня	38 чел./4%
1.19.2	Федерального уровня	47 чел./5%
1.19.3	Международного уровня	10 чел./1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел. / 36% (технический профиль – 6 чел. химико - биологический профиль – 6 чел.)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел. / 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./ 78,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. / 17,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. / 17,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел./ 62 %
1.29.1	Высшая	20 чел./ 38%
1.29.2	Первая	13 чел./ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	7 чел./ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел./ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. /25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1/1,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 91,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер одного	11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	943человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

1. Информационная справка.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно - правовой формы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Код ОКПО	54603315
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	17640101
Код деятельности по ОКВЭД	80.21.2
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3306006245
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023300713061
Дата основания	1941
Местонахождение (юридический адрес):	ул. Гагарина, 8, г. Кольчугино, Владимирской области, Российская Федерация, 601784
Почтовый адрес:	ул. Гагарина, 8, г. Кольчугино, Владимирской области, Российская Федерация, 601784
Междугородний телефонный код	(849245)
Телефоны для связи	2-04-51, 2-35-44
Факс	нет
Адрес электронной почты	school n5@mail.ru
Адрес сайта	wkola5.ru
Директор школы фамилия: имя: отчество:	Дергунов Евгений Владимирович
должность:	директор школы
учёная степень:	нет
учёное звание:	нет
телефон:	8(49245)2-04-51

На конец 2018 года в школе обучается 943 учащихся: начальное общее образование -419 обучающихся, основное общее образование - 467, среднее общее образование – 56 обучающихся. Открыто 36 классов - комплектов.

Образовательный процесс осуществляют 56 педагогов, из них 82% имеют высшее образование, 38 % имеют высшую квалификационную категорию, 24% - первую квалификационную категорию.

В течение всего учебного года шла подготовка по созданию материально-технических условий для качественного обеспечения образовательной деятельности:

- обеспеченность современными УМК по всем учебным предметам на 30.12.2018 - **100%**;

- имеются специальные помещения:
 - актовый зал;
 - спортивный зал;
 - тренажерный зал;
 - оборудованное под спортивный зал помещение;
 - мастерские (кулинарная, швейная, слесарная);
 - этностудия «Сударушка» (кабинет географии).
- для проведения экспериментов и исследований в школе имеются:
 - цифровая метеостанция;
 - барометры;
 - оборудования для лабораторных работ по физике;
 - оборудования для лабораторных работ по химии.

Администрация старается создавать условия для **повышения профессиональной компетентности педагога** - главного средства управления качеством образования в школе. И эта задача также решалась в течение всего прошлого учебного года. В школе проводились:

- методическая учеба;
- систематические заседания школьных предметных МО;
- внутришкольные обучающие и районные семинары;
- круглые столы.

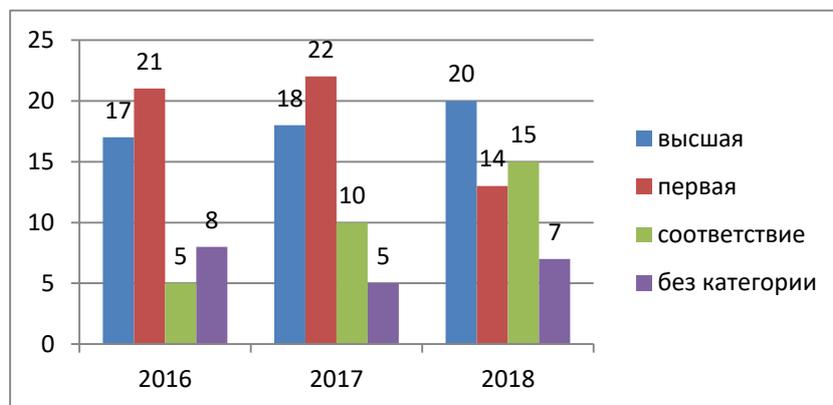
Ежегодно педагоги школы посещают плановые и тематические курсы повышения квалификации, один учитель прошел профессиональную переподготовку.

Каждым учителем выбрана тема самообразования, которая перекликалась с основной методической темой работы школы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» и была направлена на введение ФГОС в основной школе.

- педагоги нашей школы прошли проблемные тематические курсы;
- принимали участие в интернет - форумах, вебинарах;
- участвовали в различных интернет-конкурсах, фестивалях открытых уроках;
- выступали на районных методических объединениях, семинарах, круглых столах.

Повышение педагогическими работниками квалификации на курсах различных уровней, работа по самообразованию, аттестация на более высокую категорию способствует росту качества обученности учеников школы.

Профессиональный рост педагогических работников



Предоставление обучающимся качественного образования одна из основных задач школы.

Результативность обученности			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Начальные классы			
Обученность	99%	100 %	100%
Качество обучения	33,4%	38,3 %	45,7%
5-9 классы			
Обученность	99,7%	99,4 %	99,6%
Качество обучения	38,4%	31,3 %	29,8%
10-11 классы			
Обученность	100%	100%	100%
Качество обучения	44%	28 %	25%
По школе			
Обученность	99,6%	98,8%	99,9%
Качество обучения	38,6%	39%	34,5%

- количество обучающихся начальной школы в полном объеме усвоивших учебный материал составило 100%.
- необходимо отметить стабильный рост качества обученности в начальной школе (на 4,9% в 2017 году, на 1,5% в 2018 году);
- к сожалению, необходимо отметить снижение качества обученности в основной школе, которое также продолжается уже третий год (на 7,1% в 2017 году и на 1,5% в 2018 году);
- стабильная обученность в 10-11 классах , которая уже на протяжении многих лет составляет 100%;
- но и в 2018 году продолжилось снижение качества обученности в этих классах (на 4,5%);

Результативность обучения по итогам 2018 года.

	2017	2018
<u>Отличники</u>	32 чел.(4%)	29 чел. (3,6%)
<u>На «4» и «5»:</u>	273 чел.(35%)	281 чел. (34,5%)
<u>С одной «3»</u>	38 чел.(4,3%)	39 чел. (4,8%)

Наиболее объективными показателями качества является независимая экспертная оценка в форме:

- ВПР - начальная школа, 4, 5,6 классы;
- ОГЭ – основная школа, 9 класс;
- ЕГЭ – средняя школа, 11 класс.

1. Результаты ВПР

В апреле-мае 2018 года начальную школу закончили 101 человек; 5 классы – 107 человек, 6 классы – 78 человек. В этих классах были проведены Всероссийские проверочные работы с **целью** обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты ВПР		
5 классы		
Предмет	2017 год 4 класс	2018 год 5 класс
<i>Русский</i>	4	3,2
<i>Математика</i>	4	3,4
<i>История</i>	-	3,8
<i>Биология</i>	-	3,7
6 классы		
Предмет	2017 год 5 класс	2018 год 6 класс
<i>Русский</i>	4	3,6
<i>Математика</i>	4	3,7
<i>История</i>	4,3	3,9
<i>Биология</i>	4	3,8

Результаты по нашей школе составили:
начальная школа (средний балл)

математика 4,
русский язык 4,
окружающий мир 4.

Анализируя полученные результаты ВПР, видим снижение результатов, практически, по всем предметам и в 5-х классах по сравнению с 4-ми в прошлом году, и в 6-х классах по сравнению с 5-ми прошлогодними!

В 2018 году государственную (итоговую) аттестацию по программам основного общего образования проходили 81 учащийся школы, из них 79 человек в форме основного государственного экзамена и 2 учащихся в форме ГВЭ.

Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам в **2018** году, можно сделать следующие выводы:

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в **2018** году

<i>Параметры</i>	<i>2016 год</i>		<i>2017 год</i>		<i>2018 год</i>
Всего выпускников	48 чел.		63 чел.		82 чел.
Допущено до экзаменов	48 чел.		62 чел.		81 чел.
Сдавали ГИА в форме ГВЭ	2 чел.		7 чел.		2 чел.
Сдавали ГИА в форме ОГЭ	46 чел.		55 чел.		79 чел.
	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский Математика</i>
ОРО	100%	100%	100%	100%	98,7% 92,4%
ОРО (после пересдачи)	-	-	-	-	100% 100%
Качество	80,4%	56,5%	67,3%	49,1%	69,6% 53,2%
Качество (после пересдачи)	-	-	-	-	-

Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2017/2018 уч. году, можно сделать следующие выводы:

- если в 2017 году все выпускники основной школы успешно прошли ГИА по основным предметам (математика, русский язык), то в 2018 году один ученик получил неудовлетворительную отметку по русскому языку и 6 чел. по математике.
- по русскому языку качество составило **69,6%**, **средний балл – 4**, по математике качество - **53%**, **средний балл - 3,8**. Хочется выразить благодарность учителям

русского языка и математики, которые подготовили к экзаменам наибольшее количество учеников.

Предметы по выбору

Предмет	Количество выбравших предмет	Обязательные результаты обучения	Качество	Средний балл
Обществознание	33 чел.	100%	60,6%	4
География	45 чел.	100%	37,8%	3,3
Биология	19 чел.	100%	31,6%	3,7
Химия	15 чел.	100%	80%	4
Информатика	31 чел.	100%	6,5%	3,1
Физика	6 чел.	100%	83%	4,2
Английский яз.	4 чел.	100%	66,7%	4,3
Немецкий яз.	1 чел.	100%	0%	3
История	5 чел.	100%	100%	4,7
Литература	1 чел.	100%	0%	3

1. В 2018 году учащимися для сдачи экзаменов были выбраны все предметы учебного плана. Наибольшее количество учащихся выбрали для сдачи ОГЭ такие предметы как география(45 человек) и обществознание(33 человека). В 2017-2018 учебном году учащиеся впервые выбрали такие предметы как литература, немецкий язык. И впервые, выбравшие непростой предмет как история сдали ее на «4» и «5». В чем, безусловно, заслуга и детей, и учителя их подготовившего. Значительно повысилось качество по таким сложным предметам как химия (на 13,3%), физика (54%). Справедливости ради, необходимо сказать, что и сдавали эти предметы дети, обучающиеся на «4» и «5». Таким образом, все они подтвердили свои годовые отметки.
2. Общее количество учащихся, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ по предметам по выбору, составило 10 человек. Некоторые выпускники не сдали по два предмета из 4-х(4 человека). Но в дополнительные сроки июня они всё же успешно справились с экзаменами и все своевременно получили аттестаты об окончании основной школы!
3. Один учащийся 9-х классов вторично не был допущен до прохождения Государственной итоговой аттестации в 2018 г.

Проанализировав результаты ОГЭ предметов по выбору, можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ, большинство учащихся выбирают предметы для сдачи экзамена осознанно, имеют базовую подготовку по этим предметам, о чем в большинстве случаев свидетельствуют результаты экзаменов.

3. Анализ результатов ЕГЭ 2018

Согласно главы 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, разработана «дорожная карта» подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционирует раздел «ЕГЭ». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, www.statgrad.mioo.ru

Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Особое внимание в период подготовки к проведению ЕГЭ уделялось вопросам обеспечения безопасности и предотвращения возможных нарушений.

В нашей школе, как и во всех пунктах проведения экзамена Кольчугинского района организовано видеонаблюдение за ходом проведения ЕГЭ в режиме онлайн.

Во время проведения ГИА запрещено использование любых средств хранения и передачи информации, включая справочные материалы, письменные заметки и мобильные телефоны всеми участниками государственной итоговой аттестации. Для обнаружения мобильных телефонов и в целях обеспечения безопасности на пунктах проведения экзамена использовались переносные металлодетекторы, организовано ограничение действия сотовой связи на время сдачи экзаменов при помощи технических средств.

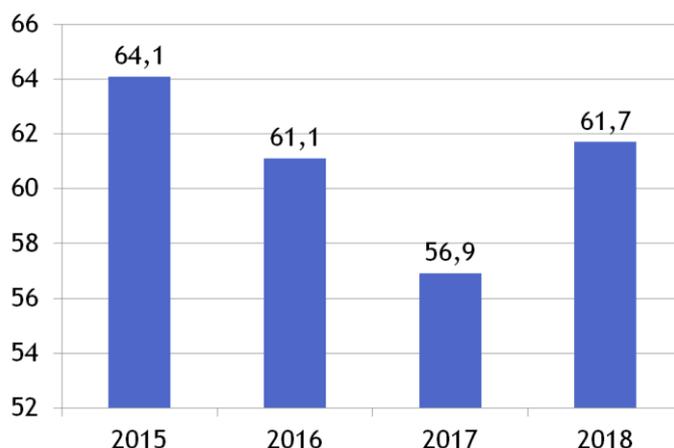
За объективностью проведения ЕГЭ осуществляли контроль федеральные инспекторы, on-lain наблюдатели на портале СМОТРИЕГЭ, а так же общественные наблюдатели, которые являются студентами ВлГУ.

В 2018 году государственную (итоговую) аттестацию по программам среднего общего образования проходили 20 учащихся школы, из них все в форме единого государственного экзамена.

Из 14 предметов, предложенных для аттестации, выпускники нашей школы выбрали 10 предметов.

Средний балл по всем предметам по школе составил 61,7 что выше чем в прошлом учебном году 56,9 баллов.

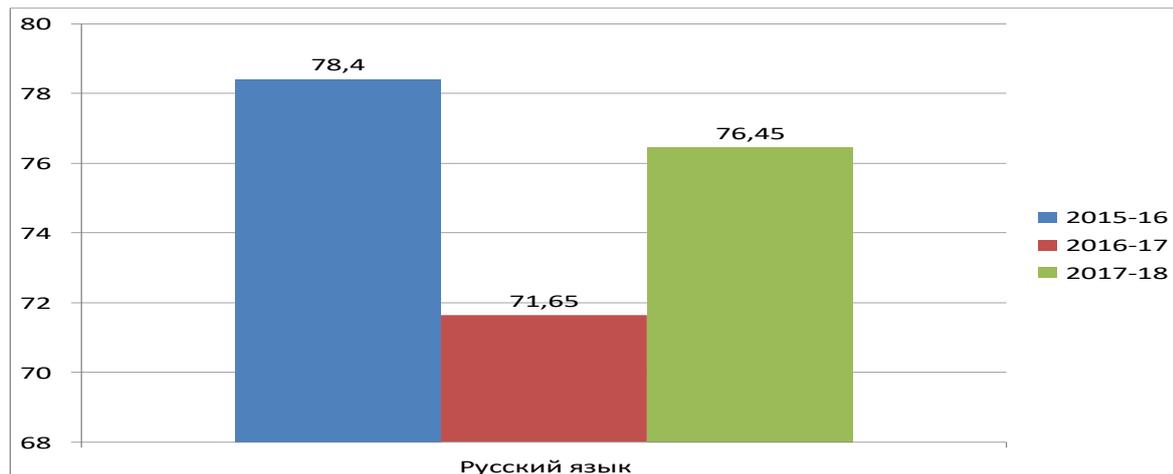
Средний балл по всем предметам



По русскому языку 100 % учащихся преодолели минимальный порог. Подготовка к итоговому сочинению в декабре 2017 года стала отличной подготовкой к ЕГЭ по русскому языку и помогла обнаружить проблемы в подготовке к данному экзамену и устранить их.

70% учащихся по русскому языку набрали **свыше 70** баллов.

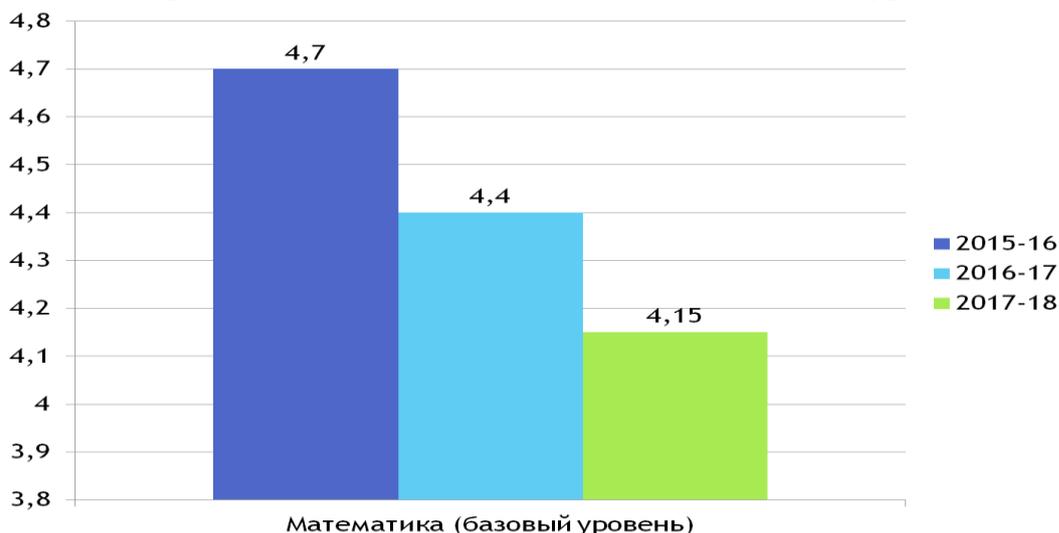
Средний балл ЕГЭ по русскому языку за три года



Средний балл по школе составил 76,45 балла, что выше результата за прошлый учебный год 71,65 б., выше среднеобластного 71 балл, но ниже среднего балла по району 77,42 балла.

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 20 учащихся 11 класса 100%. Средний балл выполнения ЕГЭ по математике **базового уровня** по школе составил 4,15 б., в прошлом году (4,4 б.), по району средний балл составил 4,39 .

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)



В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 10 выпускников (50%) школы, все учащиеся преодолели минимальный порог 27 баллов. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня по нашей школе составил 47,6 баллов, что ниже результата за прошлый год 49,5 баллов.



Два ученика (33%) информационно-технологической группы набрали более 60 баллов, средний балл учащихся профильной группы составил 52 балла. Анализируя результаты ЕГЭ информационно-технологической группы по профильным предметам, можно сделать вывод, что 67% учащихся не осознанно подошли к выбору профильных предметов в 10 классе.

100% учащихся успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам и в этом заслуга учителей математики и русского языка.

В 2018 году 95 % учащихся школы смогли определиться в своём выборе «предметов по выбору» на государственную итоговую аттестацию.

Анализ участия в ЕГЭ - «предметы по выбору» показал, что выпускники сдавали экзамены по десяти предметам (без учета математики базового уровня).

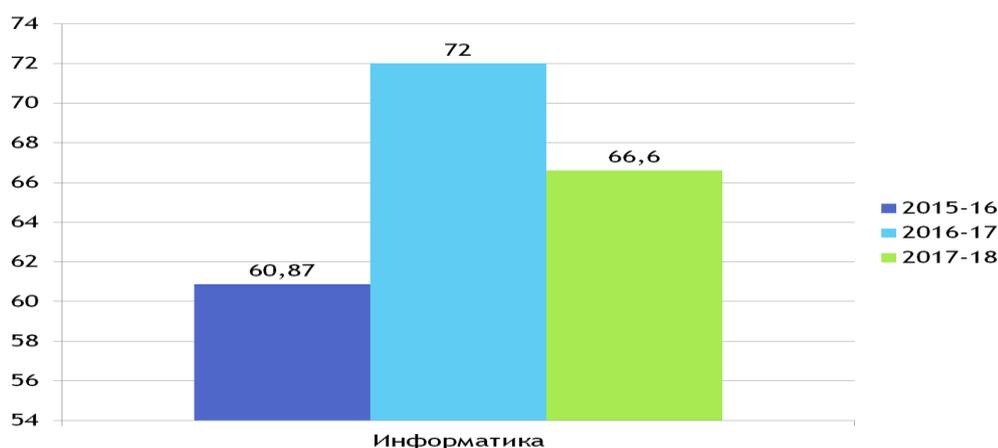
Оценивая качество подготовки выпускников к ЕГЭ, обращаем внимание на такой серьёзный показатель, как результаты ЕГЭ учащихся набравших 70 баллов и выше по предметам «по выбору».

ЕГЭ по информатике сдавали пять учащихся (83%) информационно-технологической группы, средний балл учащихся профильной группы составил 66 баллов, что значительно выше показателей среднего балла по району и по области. 2 учащихся (40%) набрали более 70 баллов.

Наименование предмета	Средние баллы – 2018		
	По школе	По району	По области
Информатика и ИКТ	66,6	60,85	58,12

В прошлом году информатику сдавал один учащийся, но если сравнить результаты этого года с результатом учащихся информационно –технологической группы за 2015-2016 учебный год, из диаграммы видим что средний балл ЕГЭ 2018 года выше чем результат 2016 года.

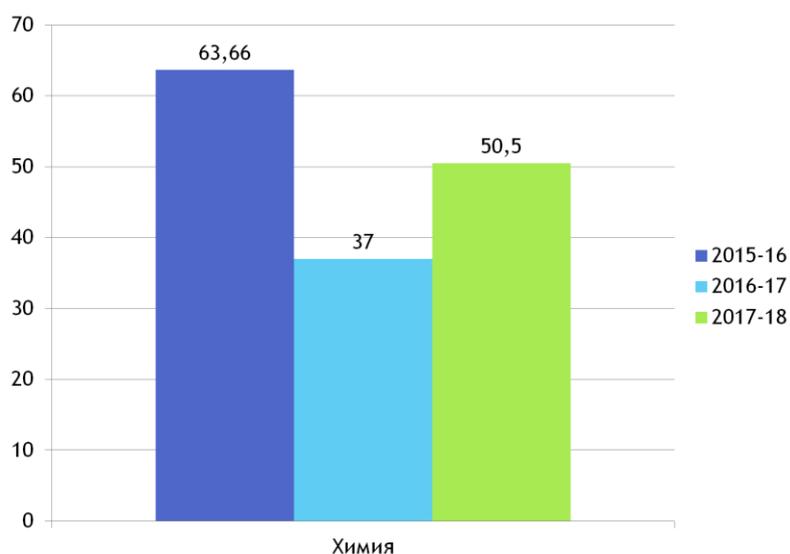
Средний балл ЕГЭ по информатике по школе за три года



По **биологии** и **химии** в 2018 году средний балл составил 50, что значительно ниже показателей района и области.

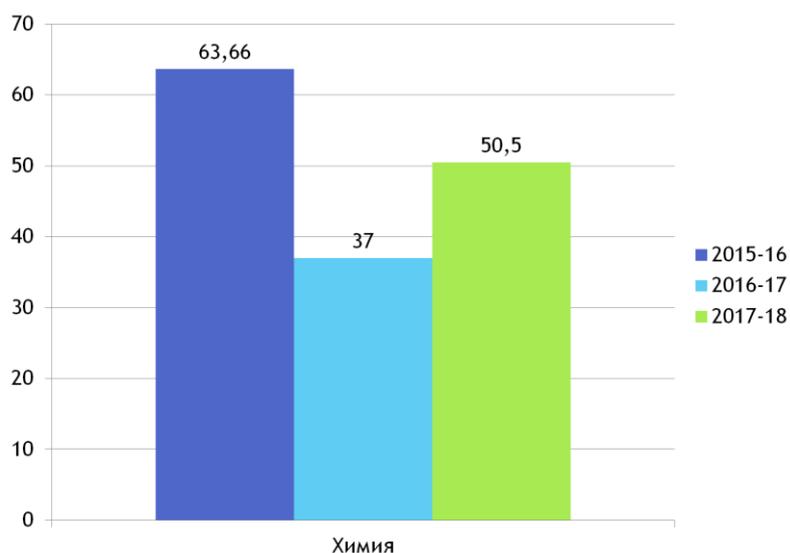
Наименование предмета	Средние баллы – 2018		
	По школе	По району	По области
Биология	50	57,07	52,87
Химия	50,5	65,83	58,85

Средний балл ЕГЭ по биологии по школе за три года



Средний балл по школе в 2018 году выше, чем в прошлом году, это обусловлено тем, что один учащийся по этим двум предметам не смог преодолеть минимальный порог в 2017 году.

Средний балл ЕГЭ по химии по школе за три года

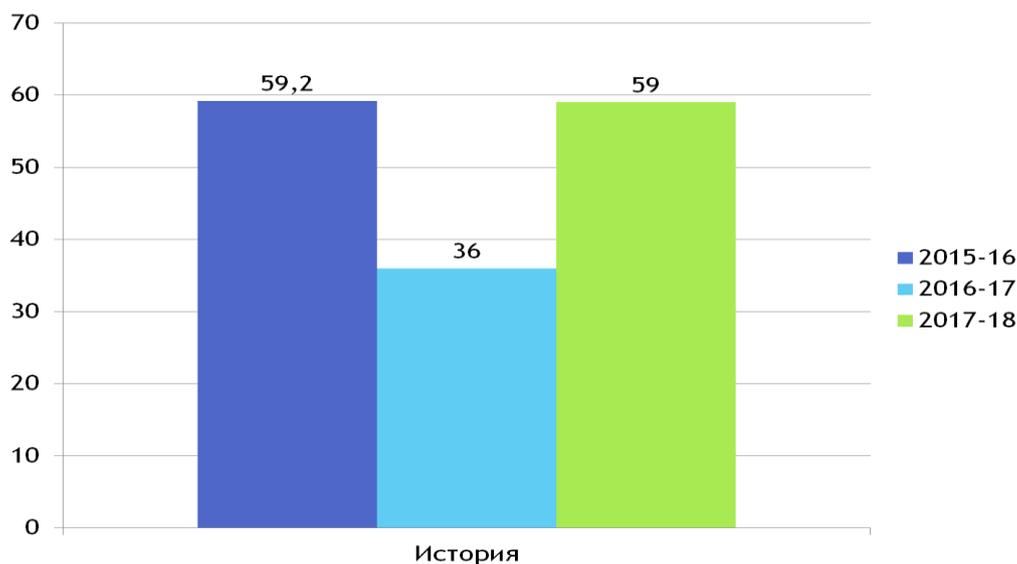


В 2017-2018 учебном году предмет «История» выбрали для сдачи ЕГЭ три выпускника. Средний балл по предмету в 2018 году составил 59 баллов, что значительно выше результатов по району и области, и чем в прошлом году.

Наименование предмета	Средние баллы – 2018		
	По школе	По району	По области
История	59	56,92	54,62

В 2016-2017 учебном году историю сдавала одна ученица, которая едва смогла преодолеть минимальный порог. Анализируя результаты по школе, можно сказать, что средний балл по истории стабильный.

Средний балл ЕГЭ по истории по школе за три года

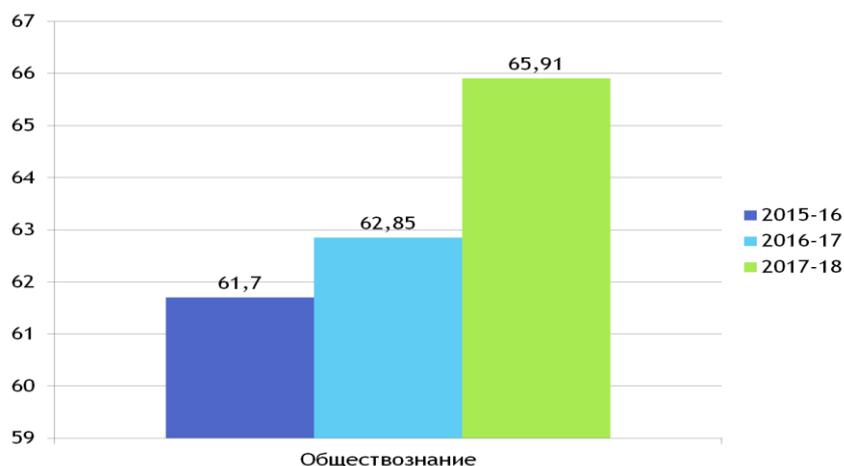


Ежегодно популярным предметом по выбору остается обществознание. В 2018 году ЕГЭ по данному предмету сдавали 12 учащихся. 50% учащихся набрали выше 65 баллов, средний балл по школе составляет 65,91 балла, что выше результата за прошлый год 62,85 б. и выше среднеобластного показателя 2018 года.

Наименование предмета	Средние баллы – 2018		
	По школе	По району	По области
Обществознание	65,91	65,74	59,96

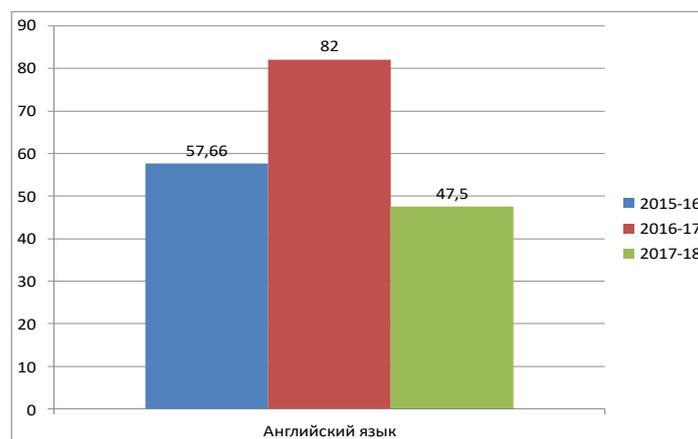
Из диаграммы мы видим ежегодно рост среднего балла по школе.

Средний балл ЕГЭ по обществознанию по школе за три года



В 2017-2018 учебном году, английский язык сдавали 2 выпускницы, которые показали низкие результаты ЕГЭ, средний балл составил 47,5 балла, что ниже районного и областного показателя среднего балла.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку по школе за три года



Это можно объяснить и тем, что выбор английского языка на ЕГЭ учащимися был сделан только в одиннадцатом классе, что повлияло на результат.

Наименование предмета	Средние баллы – 2018		
	По школе	По району	По области
Английский язык	47,5	68,7	71,69

В 2018 учебном году 2 выпускницы сдавали литературу и один учащийся выбрал для сдачи ГИА географию, показали достойные результаты для нашей школы, средние баллы по этим предметам значительно выше областных.

Наименование предмета	Средние баллы – 2018		
	По школе	По району	По области
Литература	70,5	70,06	63,52
География	83	69	58,84

Таким образом, результаты ЕГЭ по предметам по выбору позволяют сделать вывод о правильности и обоснованности выбора предмета на итоговую аттестацию конкретными учащимися, также необходимо отметить не только качественную подготовку выпускников школы, но и добросовестное отношение к своей работе учителей-предметников.

6. Методическая работа

В 2018 году методическая работа была направлена на решение приоритетных задач: реализация ФГОС ООО в 5-7 классах, обобщение и представление опыта работы учителей, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами и организация работы с одаренными детьми, работа с электронными учебниками и журналами.

Для реализации данных задач было организовано проведение школьных методических практико-ориентированных семинаров и тренингов для педагогов, целью которых являлось знакомство учителей с новыми педагогическими технологиями, с новыми подходами в организации урочной и внеурочной деятельности при переходе к стандартам второго поколения, организовано посещение уроков в 5 - 7 классах с целью оказания методической

помощи. Были проведены семинары по теме: «Информатизация образовательной среды в школе: особенности работы с электронным журналом и дневником», семинар-практикум «Обобщение опыта работы по модульной системе; особенности аттестации учителей», «Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников (участие в конкурсе «Шаг в будущее»)), «Теоретические аспекты работы с детьми группы риска». На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы по реализации ФГОС ООО (рассматривались проблемы и обсуждались пути их решения), обобщения опыта работы и по организации работы с одаренными детьми. Для педагогов пожелавших представить свой опыт работы на муниципальном уровне был проведен методический тренинг «Модульная форма обобщения передового педагогического опыта». В этом учебном году учителя начальных классов представили и обобщили опыт работы на муниципальном уровне и провели семинар для учителей Кольчугинского района. Учитель начальных классов провела открытый урок по теме «Состав чисел в пределах 10» на районном фестивале открытых уроков. Три учителя представляли свой опыт работы на региональных мероприятиях (региональный научно-практический семинар «Формирование российской идентичности в процессе изучения русского языка как государственного», научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания Отечественной истории в условиях обновления исторической теории и практики», выступление в рамках курсов ВИРО учителей географии со сложившейся системой работы) .

На базе школы были проведены:

- Районная конференция классных руководителей «Система работы классного руководителя с одаренными детьми и их родителями»
- Круглый стол учителей географии «Оценка качества географического образования учащихся. Подготовка к ГИА. Методика работы с тестами, спецификацией, кодификатором»
- Круглый стол учителей истории «Патриотическое воспитание школьников средствами предмета «История» (с приглашением учителей, участников областного клуба «Пеликан»)
- Методическая панорама учителей физкультуры «Формирование у учащихся потребности к занятиям физической культурой и спортом» (из опыта работы учителей физической культуры).
- Региональный обучающий семинар по вопросам проведения ЕГЭ с применением технологии печати в аудиториях ППЭ

Результатом методической работы с молодыми учителями явилось успешное участие учителя начальных классов в муниципальном этапе конкурса учителей «Учитель года – 2018».

Очень важной задачей методической работы являлась «Работа с одаренными детьми: организация, формы и методы». Итогами этой работы являются многочисленные победы учащихся школы на мероприятиях различного уровня и по разным направлениям (спортивное, интеллектуальное, творческое, краеведческое и т.д.)

Создание условий для социализации учащихся и формирования системы выявления и сопровождения талантливых детей. (Результаты выступлений учащихся на мероприятиях: предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и выставках).

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. В данном учебном году были проведены предметные недели по русскому языку и литературе, неделя истории и обществознания, неделя иностранных языков и неделя математики в ходе которых применялись разнообразные методы и формы проведения внеклассных мероприятий, призванных повысить интерес к предмету и выявить детей, проявляющих большой интерес к предметам.

Ежегодно учащиеся школы являются участниками школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады, победители которых направляются на региональный этап Всероссийской олимпиады. В этом году 370 учеников нашей школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в том числе ученики 4 классов по русскому языку и математике, из них 113 стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады. Из них 25 учащихся стали призерами и 4 учащихся победителями муниципального этапа.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, можно сделать следующие выводы:

- Количество победителей и призеров увеличилось по сравнению с прошлым годом, но незначительно.

- Учащиеся 7,9 и 10 классов стали призером и победителем в нескольких олимпиадах.

В этом году учащийся 10 класса был направлен на региональный этап Всероссийской олимпиады по астрономии.

2 учащихся 10 и 4 класса были удостоены персональной премии депутата Гос. Думы Г.Аникеева ВОПО «Милосердие и порядок».

В 2018 году учащиеся принимали активное участие в различных интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах: в международных, всероссийских предметных конкурсах-играх («Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «Британский бульдог», «Гелиантус»), в межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде, областном конкурсе знатоков русского языка «Грамотей.РУ», в региональной гуманитарной олимпиаде школьников «Умники и умницы земли Владимирской», в областного конкурсе «Зеркало природы», на областной выставке ДПИ, в конкурсе исследовательских краеведческих работ школьников «Отечество», в районном конкурсе проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее – 2018» и межрегиональном сетевом проекте-викторине «С приветом по планетам» и других конкурсах. Ежегодно принимают участие в районном конкурсе сочинений по военно-патриотической тематике, в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений, в муниципальном этапе конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», в военно-спортивной игре «Зарница».

Наряду с предметными конкурсами и олимпиадами нетрадиционными формами работы с одаренными детьми в школе стали:

- пресс-конференции, интерактивные игры и викторины, сетевые проекты, муниципальные и областные сетевые конкурсы и проекты по математике, истории, конкурс знатоков отечественной истории, химии и биологии, социальные акции, спортивные соревнования.

Считаем, что одаренные дети - главное национальное богатство страны, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни. Школа должна рассмотреть уникальность и неповторимость личности ребёнка. Седьмой год мы реализуем программу «Одарённые дети» и в этом году мы увидели её реальные результаты.

7. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», национальной стратегии развития воспитания до 2025 года, Программы развития воспитательной компоненты на 2013 – 2020 годы в МБОУ «Средняя школа №5» в 2017 – 2018 учебном году решались следующие задачи:

- ✓ формирование высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- ✓ создание условий и увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
- ✓ продолжение работы по выявлению одаренных детей и созданию условий для развития их способностей, личностных качеств, творческого потенциала;
- ✓ развитие Российского движения школьников;
- ✓ развитие музейного движения.

Реализация данных задач проводилась через выполнение целевых программ и мероприятий:

- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008),
- ✓ распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- ✓ Закон Владимирской области от 28.12.2006 № 193-ОЗ «О мерах по защите нравственности и здоровья детей во Владимирской области»,
- ✓ постановление Губернатора Владимирской области от 27.01.2006 № 51 «Об утверждении Положения о едином банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и их семьях»,
- ✓ постановление Губернатора Владимирской области от 09.10.2012 № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы»,
- ✓ постановление администрации Владимирской области от 13.02.2015 № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы»,
- ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в системе образования Кольчугинского района, направленные на повышение эффективности образования» (постановление администрации района от 22.02.2013 №182, в редакциях от 16.09.2013 №978, от 20.05.2014 №501, 18.09.2014 №1099).

В образовательных учреждениях Кольчугинского района 2018 год был объявлен

Годом Детства

План работы школы на 2018 учебный год:

- ✓ План воспитательной работы с обучающимися;
- ✓ План спортивных мероприятий;
- ✓ План работы детского объединения «Служба «Максимум – 100».
- ✓ Организация родительского всеобуча.
- ✓ План работы по профилактике правонарушений.
- ✓ План работы Совета профилактики правонарушений.

✓ План совместных мероприятий МБОУ «Средняя школа №5» и ОДН ОМВД по предупреждению правонарушений.

✓ Организация внутришкольного контроля.

Воспитательная работа с обучающимися также строилась по Программам, направленным на решение проблем по формированию здорового образа жизни у обучающихся

✓ Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (составная часть основной образовательной программы начального общего образования);

✓ Программа воспитания и социализации обучающихся (составная часть основной образовательной программы основного общего образования);

✓ Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних на 2015-2017 годы»;

✓ Комплекс мероприятий противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2016-2018 годы;

✓ Комплекса мер по повышению правовой культуры учащихся на 2016 – 2018 годы;

✓ Программы патриотического воспитания учащихся на 2016-2020 годы;

✓ Комплекса мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года;

✓ Программы внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;

✓ Программы формирования и развития партнерских отношений школы и семьи «Семейная академия» на 2016-2020 годы и др.

Вопросы по данному направлению рассматривались:

○ на совещании при директоре;

○ на совещании при зам. директора по ВР, УВР;

○ на заседаниях методических объединений классных руководителей, учителей-предметников.

С целью формирования у учащихся здорового образа жизни, повышения роли физической культуры и спорта, пропаганды ценностей спорта, повышения уровня знаний о безопасном поведении в 2018 году в системе образования была проведена серия районных мероприятий, в которых активно участвовали наши школьники:

• Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.

• Акция «Внимание, дети! Дорога в школу!»

• Профилактическая акция «Дети и безопасность».

• Первенство района по легкоатлетическому кроссу.

• Выполнение норм ГТО.

• Лично-командное первенство по русским шашкам.

• Месячник гражданской обороны.

• Месячник пожарной безопасности.

• Первенство района по шахматам среди учащихся 1-4 классов.

• Месячник безопасности людей на водных объектах.

• Турнир по шахматам на призы «Деда Мороза».

- Первенство по лыжным гонкам.

- Лично-командные соревнования среди юношей по военно-прикладным видам спорта.
 - Лично-командные соревнования среди юношей по пулевой стрельбе.
 - Первенство района по зимнему спортивному ориентированию.
 - Неделя безопасности дорожного движения.
 - Конкурс знатоков правил дорожного движения.
 - Декада по профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма.
- Конкурс плакатов «Нарко-стоп».
- Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».
 - Конкурс «Человек и природа».
 - Военно-спортивная игра «Зарница».
 - Дни защиты от экологической опасности.
 - Соревнования «Школа безопасности».
 - Районная Спартакиада школьников.
 - Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У светофора нет каникул».

Во время всего учебного года учителями физической культуры (Третьяковой А.Э., Мокейчевой А.Ю., Барановым А.Е., Смирновой С.В.) были организованы и проведены спортивные мероприятия по плану спортивных мероприятий в школе.

Согласно разработанному комплексу мероприятий Года Детства в школе также прошли все запланированные мероприятия.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

В школе созданы условия для организации **дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.** Оборудованы два спортивных зала, актовый зал, тренажёрный зал, оснащённый компьютерный класс, музей и др.. Педагогами школы разработаны программы, отвечающие склонностям и потребностям учащихся и направленные на формирование социальной компетенции учащихся, развитие их способностей. На дополнительное образование в среднем и старшем звене был выделен 21 час.

В соответствии с новыми государственными образовательными стандартами внеурочная деятельность в 1-7 классах была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное). На внеурочную деятельность в 2018 году было выделено – 140 часов (80 ч. – в начальных классах, 60 ч. – в 5-7 классах), в 2017 году - 120 часов (80 ч. – в начальных классах, 40 ч. – в 5-6-ых классах), а в 2016 году - 100

часов (75 ч. – в начальных классах, 25 ч. – в 5-6-ых классах). В рамках внеурочной деятельности в школе работало 62 объединения, в которых занималось около 700 человек:

<i>Направление</i>	<i>спортивно-оздоровительное</i>	<i>духовно-нравственное</i>	<i>социальное</i>	<i>общественно-лектуальное</i>	<i>общекультурное</i>	<i>Всего</i>
	<i>Кол-во кружков /кол-во учащихся</i>					
2016 год	11/162	10/185	3/47	13/191	6/83	43/ около 500
2017 год	15/203	6/83	4/60	15/220	6/80	46/ около 600
2018 год	14/	16/	9/	10/	13/	62/около 700

Таким образом, 761 человек - ученики школы (86%) получают услуги дополнительного образования (в том числе внеурочной деятельности).

Усиление социальной направленности в содержании деятельности образовательной организации оказывает детское общественное движение.

Весь учебный год для ребят из детского объединения «Дар» и «Служба «Максимум-100» был наполнен мероприятиями, посвященными Году Детства. В рамках «**Эстафеты добрых дел**» школьники приняли участие в различных акциях, фестивалях и конкурсах:

- ✓ акция «Мы вместе» (районная конференция лидеров детских общественных объединений);
- ✓ Акция «Сделаем доброе дело» (участие в мастер-классе по изготовлению подарков для детей с ограниченными возможностями);
- ✓ Акция «Подарок маленькому другу» (участие в мастер-классе по изготовлению подарков для детей ДОО, многодетных семей);
- ✓ Акция «Я и моя семья» (участие в мастер-классах по изготовлению подарков для пап и мам;
- ✓ Акция «Планета детства» грамота участника
- ✓ Акция «Нарко-стоп» и конкурс плакатов по теме «Нет вредным привычкам» - 2 место в районе;
- ✓ Акция «Чистый город начинается с тебя»
- ✓ Акция «Этот День Победы»;
- ✓ Акция «Подарок ветерану»;
- ✓ Акция «Мой мир-будущее России!» участие в районном празднике, посвященном 15-летию юбилею РДОО «ЮК» - 16 мая.



Одним из ярких и значимых мероприятий в этом учебном году был районный фестиваль объединений. Нашу школу достойно представили участники детского объединения «Служба «Максимум – 100», и наши учителя.

Таким образом, результатом участия наших детей во всех этих мероприятиях стало **3 место** среди городских школ в районной «Эстафете добрых дел».

В школе прошло много мероприятий и праздников, в которых принимали участия ребята из разных классов, наравне с традиционными:

- ✓ Посвящение в первоклассники,
- ✓ Посвящение в пятиклассники,
- ✓ Осенняя выставка поделок из природного материала,
- ✓ Новогодние «ёлки»,
- ✓ Ритмика,
- ✓ Многоборье

Были так же проведены:

- ✓ Акция "Голубь мира" (2 «А», 27 сентября)
- ✓ Творческая встреча с писателем и журналистом - Сергеем Аман
- ✓ Радуга талантов с 1-11 класс
- ✓ Дни Армении для 7-ых классов
- ✓ Благотворительная акция по сбору игрушек, которые потом были переданы в детский сад №12



Пять классов и пять учителей: 1-б , 3-б , 3-в, 3-г,4-в целый год работали над проектом "Двор, в котором мы живём". Результат - коллектив учащихся и учителей начальных классов назван победителем районного фестиваля «Детство – это свет и радость» в номинации «Дворик детства» за результативную работу.

Патриотическому воспитанию в нашей школе уделяется немало времени и внимания: проходят уроки Памяти, ведётся поисковая работа, создан и всегда готов принять гостей **школьный музей**. 12 мая музею «История эвакогоспиталя №3083» исполнилось 18 лет. Конечно, это событие не могло остаться без внимания – устроили настоящий праздник с воспоминаниями, экскурсиями и, конечно, пригласили гостей. Мероприятие посвятили династии школьных музееведов Яковлевых - основатель династии Татьяна Михайловна Яковлева. А побывали на праздновании ученики старших классов и учителя нашей школы.

В прошлом учебном году гостями музея были ребята из школ №1, №4, №7, школы-интерната, социально-реабилитационного центра, детских садов №12, №8, №16, №10. На базе музея проведено более 900 экскурсий.

В результате поисковой и исследовательской работы педагогов и учеников школы фонд музея «История эвакогоспиталя №3083» ежегодно увеличивается. В настоящее время в музее свыше 400 экспонатов, из них – 322 единицы являются подлинниками.

Активисты музея и педагоги школы приняли участие в различных конкурсах:

- ✓ **Диплом II степени** районный этап конкурса исследовательских краеведческих работ школьников – участников туристско-краеведческого движения «Отечество» (10 класс),
- ✓ **1 место** в региональном этапе Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения (9 класс),
- ✓ **1 место** в региональном этапе Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения (10 класс),
- ✓ **1 место** в региональном этапе Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения (9 класс),
- ✓ **1 место** в региональном этапе Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения (10 класс),
- ✓ **Диплом призера III** областного конкурса «Из Владимира с любовью» в номинации «Хранители истории» (команда школы, 9-10 класс),
- ✓ **Дипломом III степени** областного конкурса исследовательских и краеведческих работ школьников, участников туристско-краеведческого движения «Отечество» (10 класс).



Российское движение школьников – не только объединение учащихся разных городов, возрастов и интересов. Это ещё и огромное количество конкурсов и всероссийских мероприятий. Ученики и учителя нашей школы начинают активно участвовать в различных конкурсах, и результат не заставляет себя ждать. В середине марта руководитель школьного музея отправила работу «Не забудь о том, как это было...» и заявку участника Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения, номинация – конкурс мероприятий, популяризирующих деятельность школьных музеев. Работу писали учащиеся - актив школьного музея «История эвакогоспиталя №3083» - 9 а, 10 а классов. Работа наших учащихся заняла первое место на региональном этапе, и ребят с руководителем в последних числах мая

были приглашены в Москву на большой пикник школьников. В финале ребята представили свой проект в виде мини-экспозиции. Жаль, ученики девятого класса в это время сдавали экзамены.



Стали хорошей традицией такое районное мероприятие, как Парад Победы у Вечного огня для учащихся начальных классов. В 2018 году на Параде Победы нашу школу достойно представили ученики 3-в и 3-г классов. Парад Победы вызвал большой интерес не только у родителей третьеклассников, а также у жителей города и района.

Также наглядным и запоминающимся стало участие старшеклассников в общероссийском проекте «Бессмертный полк» и Мининге в День Победы.

В течение 2018 года учащиеся изучали историю Великой Отечественной войны: знакомились с городами-героями, крупными сражениями Великой Отечественной войны, посещали краеведческие музеи, совершали автобусные экскурсии по городам Московской и Владимирской областей, знакомились с военными песнями, учили стихи о войне, читали книги о маленьких героях большой войны. Классные руководители проводили Уроки Мужества, Уроки Памяти и другие внеклассные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

Занятия в объединениях по интересам, участие в деятельности детских общественных объединений решают проблемы занятости детей, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Администрация и педагогический коллектив нашей школы уделяют пристальное внимание и прикладывают большие усилия для повышения качества воспитательного процесса, организации профилактической работы с подростками по снижению количества правонарушений, совершаемых обучающимися. Система профилактических мероприятий в школе в основном носит опосредованный характер (беседы, классные часы, КТД и др. о добре и зле, здоровом образе жизни), т.е. первичная наркопрофилактика. Кроме этого, с учащимися организовано системное изучение нормативно-правовых актов, Законов по вопросам ответственности за совершение противоправных деяний учащимися (в т.ч. употребление и распространение наркотиков, ПАВ).

Тревожные показатели преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний учащихся требуют изменения подхода к организации профилактической деятельности. Несмотря на то, что в школе налажена работа по организации

индивидуального шефства над «трудными» (наставничеству), где в качестве наставников с подростками работают классные руководители и администрация. В прошлом учебном году к данной работе были привлечены представители районного отдела молодежи. В этом году необходимо сделать акцент на создание службы школьной медиации (примирения), организацию занятости «трудных» подростков во внеурочное время.

По-прежнему актуальной остается проблема педагогического сопровождения семейного воспитания, установления партнерских отношений с родителями. В школе разработаны следующие документы:

- Комплекс мер по реализации региональной Программы формирования и развития партнёрских отношений МБОУ «Средняя школа №5» и семьи до 2020 годы (*Приказ по школе №18-а от 18.02.2016 года «Об исполнении приказа управления образования от 17.02.2016 №73«Об утверждении комплекса мер по выполнению региональной Программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг»*).

- Программа «Семейная академия» на 2016-2020 годы (*Приказ по школе №37-а от 29.03.2016 года «Об утверждении Программы «Семейная академия»*).

С целью оказания педагогической и психологической помощи родителям в воспитательном процессе (в том числе в выборе наиболее эффективных методов воспитания личности в семье), создания крепких семейных отношений; повышения роли семьи в воспитании детей и обеспечения единства действий семьи и школы в образовательном процессе в течение 2018 года в МБОУ «Средняя школа №5» были организованы родительские всеобучи по блокам:

- 1) Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей (безопасность детей)

- 2) Здоровый ребенок – здоровое общество. Особенности детской и подростковой психологии

- 3) Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка

В течение года проводились различные мероприятия, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи, формирование партнерских отношений ОО и семьи:

- ✓ консультирование специалистов (психолога, социального педагога и др.);
- ✓ выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль, посещение семей на дому;

- ✓ проведение «Дней открытых дверей» для родителей;

- ✓ участие родителей в работе Совета школы;

- ✓ участие родителей в деятельности Совета профилактики;

- ✓ работа родительского комитета (классные и общешкольные родительские комитеты);

- ✓ привлечение родителей к участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, КТД, открытых занятиях, классных часах:

- Семейные вечера в классных коллективах (ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, Дню семьи);

- Выходы на природу совместно с родителями;

- Тематические классные часы;
- Экскурсионные поездки по городам России;
- Спортивные мероприятия «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- Родительские собрания;
- Родительский всеобуч.
- Праздник Первого и Последнего звонка;
- Праздник прощания с начальной школой;
- Выпускной вечер в 9-ых, 11-ых классах.

С целью установления более тесных взаимоотношений с родителями в школе налажены информационные каналы. В холле и на этажах школы имеются стенды, где размещается информация для родителей (нормативно-правовая база школы, расписание уроков, элективных курсов, кружков и секций; расписание звонков, телефоны школы и органов, занимающихся охраной прав ребенка; общероссийский телефон доверия и телефон линия помощи «Дети онлайн», телефоны экстренного реагирования и другая полезная информация, школьная газета «Школьные Вести»).

На школьном сайте также размещена информация о деятельности школы.

Таким образом, семейное воспитание играет важную роль в формировании личности ребенка, поэтому следует уделять должное внимание установлению партнерских отношений с родителями.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание профориентационной работе, которая ведется в школе по следующим направлениям:

- профессиональное информирование (просвещение);
- профессиональная диагностика;
- профессиональное консультирование.

Первостепенное значение в профориентационной работе с учащимися, которая осуществляется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, имеет взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса. Это сотрудничество даёт возможность проследить адаптацию ученика в школе и внести необходимые коррективы в процесс обучения и воспитания.

В связи с этим в школе проводится целенаправленная работа, которая представляет собой систему мер по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, в раскрытии профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также в формировании потребности и готовности к труду.

Для этого в школе создан кабинет по профориентации, на базе которого классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-организаторами и другими специалистами школы проводятся различные профориентационные мероприятия:

- индивидуальные консультации для учащихся, их родителей по вопросам выбора профессии подростками;
- классные часы, встречи с людьми различных профессий; представителями ВУЗов и других учебных заведений;
- занятия кружка «Воспитание модой»;
- профориентационные игры и тренинги.

Одной из традиционных форм профессионального просвещения являются классные часы, на которых учителя в доступной форме знакомят учеников с различными профессиями, их социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёмом в учебные заведения.

В вопросе оказания помощи при выборе профессии важнейшая задача педагогов - формирование у ребенка склонностей и интересов к определённому виду труда и деятельности. Это, в первую очередь, достигается привлечением обучающихся к кружковой работе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Большой выбор кружков в нашей школе предоставляет возможность ученикам реализовывать свои способности в той или иной мере. В школе работают такие кружки, как «Резьба по дереву», этностудия «Сударушка», «Школа докторов природы», «Азбука музееведения», «Школа географа-следопыта», Час трудолюбия, «Воспитание модой», Изостудия «Многоцветье».

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение для детей имеют экскурсии на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Все это помогает школьникам сориентироваться в большом многообразии профессий.

Широкий спектр элективных курсов по предметам учебного плана организованных в школе, позволяет учащимся утвердиться в сделанном выборе профильного направления, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

Определиться с профилем обучения школьникам помогают созданный на сайте школы виртуальный кабинет профориентации, а также встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального и высшего образования, а также встречи с выпускниками-студентами различных ВУЗов.

Наша школа тесно сотрудничает с такими социальными партнерами как центр занятости населения, учреждениями дополнительного образования (Центр внешкольной работы, станция юных туристов), учреждениями культуры, спорта и молодежной политики, центром социального обслуживания населения, средствами массовой информации (СМИ) и др.

Совместная с Кольчугинским политехническим колледжем профориентационная деятельность позволяет познакомить учащихся с рабочими профессиями. На его базе также организованы элективные курсы для учеников 8-9 классов (по специальности программиста, автомеханика, повара-кондитера). При посещении колледжа ребята знакомятся с традициями учреждения, с жизнью их сверстников, условиями учёбы, труда, отдыха.

Старшеклассники являются постоянными участниками Ярмарки учебных мест, Дней открытых дверей, а также различных профориентационных мероприятий в рамках проекта «Живи, учись, работай во Владимирской области», организованных Центром занятости населения.

Таким образом, сложившаяся в школе система работы по профориентации помогает подросткам правильно выбрать профиль обучения и определить дальнейшие жизненные планы.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков – один из приоритетов в работе школы. Эффективной формой работы по улучшению здоровья школьников является **организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время**, цель которой - сохранение и развитие существующей системы детского и подросткового отдыха.

Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего социальная защита ребёнка. В 2018 году на протяжении весенних и летних каникул в нашей школе функционировал оздоровительный лагерь «Страна чудес» с дневным пребыванием детей.

В период летних каникул наши школьники отдыхали не только в школьном лагере, но и в оздоровительно-спортивных, экологических, туристических (палаточных), санаторных и многопрофильных лагерях, где приоритетным правом пользовались дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Подготовкой к летней оздоровительной кампании 2018 года несколько лет подряд занимаются наши педагоги, проводя огромную разъяснительную работу с родителями и детьми. В результате этой работы около 50 учеников нашей школы были охвачены отдыхом в загородном лагере «Дубки». Всего в загородном лагере «Дубки» работало 4 педагога нашей школы.

Таким образом, **анализ состояния воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности** свидетельствует о том, что в течение 2018 года в школе проводилась целенаправленная работа по выполнению поставленных задач.